

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрия города Череповца

МАОУ "Общеобразовательный лицей "АМТЭК"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кузьмин Д.Ю.

Приказ № 100

от «1» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 5–6 классов

Череповец 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 5-6 класса составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы», авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю., год издания 2014. В программе сохранен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Используется учебно-методический комплект по информатике для 5-6 классов основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»)

Цели и задачи курса

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им образовательных результатов, связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий. Средства ИКТ обеспечивают не только образование с использованием технологии, применяемой учащимися для связи и развлечений вне школы, но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики 5-6 классов является частью непрерывного курса информатики. В программе учтено, что в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Курс информатики 5-6 классов опирается на опыт применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает общее представление об основных понятиях информатики, закрепляет и развивает технические навыки. В 7-9 классах будет продолжено теоретическое осмысление и обобщение этого опыта, но уже на более глубоком уровне.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика представлена следующим образом:

- 1) пропедевтический курс в 5-6 классах (по 1 часу в неделю, всего 68 часов)
- 2) базовый курс в 7-9 классах (по 1 часу в 7-8 классах, 1 или 2 часа в 9 классе, в зависимости от профиля класса, всего 102 или 136 часов).

Результаты освоения информатики

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		общее	теория	практика	к/р
1.	Информация и компьютер	10	5	5	
2.	Компьютер как инструмент для работы с информацией	10	4	6	
3.	Обработка информации	13	6	7	
	Контрольная работа	1			1
4.	Объекты и системы	9	4	5	
5.	Познание окружающего мира. Информационное моделирование	12	5	7	
6.	Алгоритмы и исполнители	12	5	7	
	Контрольная работа	1			1
	Всего:	68	29	37	2

Содержание программы

Тема 1. Информация и компьютер (10 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Действия с информацией.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Формы представления информации. Метод координат.

Аналитическая деятельность:

- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер;
- приводить примеры информационных носителей;
- анализировать информацию по способу кодирования.

Практическая деятельность:

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;
- выбирать и запускать нужную программу;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.

Тема 2. Компьютер как инструмент для работы с информацией (10 часов)

Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами:

удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Аналитическая деятельность:

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;
- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.

Практическая деятельность:

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста, создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- использовать простейший (растровый и векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и преобразованными фрагментами.

Тема 3. Обработка информации (13 часов)

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Обработка числовой информации. Измерение количества информации.

Кодирование информации в компьютере. Представление чисел, текста и графики.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Аналитическая деятельность:

- анализировать способ обработки информации;
- разрабатывать план действий для решения задач;
- планировать последовательность событий на заданную тему;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

Практическая деятельность:

- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- выполнять вычисления с помощью программы Калькулятор;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- решать задачи на переливания, переправы и др.;
- использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

Тема 4. Объекты и системы (9 часов)

Объекты и их имена. Объекты окружающего мира. Объекты операционной системы. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.

Отношения объектов и их множеств. Состав объектов. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов.

Система и окружающая среда. Черный ящик.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Аналитическая деятельность:

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- выделять состав объектов;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Практическая деятельность:

- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- изменять свойства панели задач;

- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- упорядочивать информацию в личной папке.

Тема 5. Познание окружающего мира. Информационное моделирование (12 ч)

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.

Понятие как форма мышления. Суждение и умозаключение как формы мышления.

Модели объектов и их назначение. Информационное моделирование как метод познания.

Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем.

Информационные модели на графах. Деревья.

Аналитическая деятельность:

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

Практическая деятельность:

- создавать словесные модели (описания);
- создавать многоуровневые списки;
- создавать табличные модели;
- создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
- создавать диаграммы и графики;
- создавать схемы, графы, деревья;
- создавать графические модели.

Тема 6. Алгоритмы и исполнители (12 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебный исполнитель Черепашка как пример формального исполнителя: назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителем с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Типы алгоритмов. Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Этапы разработки проектов. Управление процессами. Моделирование движения. Моделирование случайных процессов.

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителем Черепашка.

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

Практическая деятельность:

- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

Поурочное тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности	Формы контроля	Домашнее задание	Дата
	Информация и компьютер	(10 ч.)					
1.	Информатика. Информация. Техника безопасности. П/р «Знакомство с компьютером»	1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.	познавательная практическая	П/р	Стр. 3-4, 13-15 № 7, 13, 11, 24	1 неделя сентября
2.	Информация. Действия с информацией. П/р «Работа с текстом, работа с фрагментами текста»	1	Виды информации по способу восприятия и по форме представления. Информационные процессы. Действия с информацией: передача, хранение, обработка.	познавательная практическая	П/р	§1 № 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10	2 неделя сентября
3.	Компьютер – универсальное устройство для работы с информацией. П/р «Знакомство с устройствами компьютера. Ввод текста»	1	Компьютер – универсальное устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Процессор. Внутренняя память (оперативная, постоянная). Внешняя память (диски). Устройства ввода-вывода.	познавательная практическая	П/р	§2 № 12, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 23	3 неделя сентября
4.	Устройства ввода информации. Клавиатура и мышь. П/р «Работа с клавиатурой и мышью»	1	Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Мышь, указатель мыши. Приемы работы с мышью. Действия над объектами с помощью мыши.	познавательная практическая контрольно-оценочная	П/р Тест	§3 № 25, 26, 29, 31, 34, 35, 37	4 неделя сентября
5.	Управление компьютером. П/р «Знакомство с интерфейсом компьютерных программ. Редактирование текста»	1	Программное обеспечение. Запуск программ. Операционная система. Рабочий стол. Панель задач. Виды меню. Окна. Элементы окон. Диалоговые окна.	познавательная практическая контрольно-оценочная	П/р Тест	§4 № 38, 46, 47, 49, 50, 51, 52	1 неделя октября
6.	Хранение информации. П/р «Редактирование текста. Знаки препинания в тексте»	1	Хранение информации. Внутренняя и внешняя память человека. Носитель информации.	познавательная практическая	П/р	§5(стр.35-37) № 55, 56, 59, 60, 61, 62	2 неделя октября
7.	Файлы и папки. П/р «Работа с файлами и папками»	1	Файл, имя файла, расширение. Правила записи имени файла. Папка. Операции с файлами и папками.	познавательная практическая	П/р Д/з	§5(стр.37-39) № 64, 65, 66, 67, 68, 69	3 неделя октября
8.	Передача информации. Электронная почта. П/р «Редактирование текста. Работа с рисунками. Электронная почта»	1	Передача информации. Источник и приемник информации. Информационный канал. Электронная почта.	познавательная практическая	П/р Д/з	§6 № 70, 71, 74, 77, 78, эл. письмо	4 неделя октября
9.	Кодирование. Информация в памяти компьютера. П/р «Кодирование и декодирование информации»	1	Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Двоичное кодирование.	познавательная практическая поисковая	П/р	§7 (стр. 46-49) № 79, 83, 84, 85, 86, 87, 89	1 неделя ноября
10.	Метод координат. П/р «Создание и редактирование графических объектов»	1	Метод координат как способ представления информации. Координаты. Примеры использования метода координат.	познавательная практическая контрольно-оценочная	П/р Тест	§7 (стр. 50-52) № 88, 99 (2, 3, 5,6), 100	2 неделя ноября

	Компьютер как инструмент для работы с информацией	(10 ч.)					
11.	Текстовые документы. Ввод текста. П/р «Знакомство с текстовым редактором. Ввод текста»	1	Компьютерная обработка текстов. Текстовый редактор. Этапы подготовки текста на компьютере. Основ. элементы текста: слово, предложение, абзац. Правила ввода текста.	познавательная практическая	П/р	§8 (стр. 55-59) № 102, 103, 105, 106, 90, 91	3 неделя ноября
12.	Редактирование текста. П/р «Редактирование текста»	1	Приемы редактирование текста (вставка, удаление и замена символов). Работа со строками. Расстановка знаков препинания.	практическая	П/р	§8 (стр. 59-60) № 107, 108, 109, 110, 111, 112	4 неделя ноября
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. П/р «Работа с фрагментами текста»	1	Фрагмент текста. Операции с фрагментами: удаление, копирование и перемещение. Буфер обмена. Способы работы с фрагментами в текстовом редакторе.	практическая	П/р	§8 (стр. 59-60) № 113, 114, 115, 92, 93, 94, 98	1 неделя декабря
14.	Форматирование текста. П/р «Форматирование текста»	1	Форматирование текста. Основные возможности форматирования символов и абзацев. Проверка правописания, расстановка переносов.	практическая творческая	П/р Д/з	§8 (стр. 61-63) № 116, 117, 118, 119, 95, 96	2 неделя декабря
15.	Представление информации в форме таблиц. П/р «Создание и заполнение таблиц»	1	Табличная форма представления информации. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Логические задачи.	познавательная практическая контрольно-оценочная	П/р Тест	§9 (стр. 64-66) № 120, 121, 122, 123, 124, 129	3 неделя декабря
16.	Табличный способ решения логических задач. П/р «Решение логических задач»	1	Логические задачи. Табличный метод решения логических задач.	познавательная практическая	П/р	§ 9 (стр. 66-68) № 125, 126, 127, 128, 54, 175	4 неделя декабря
17.	Наглядные формы представления информации. П/р «Работа со схемами и диаграммами»	1	Наглядные формы представления информации: рисунок, фотография, схема, график, диаграмма.	познавательная практическая творческая	П/р	§10 № 130, 131, 133, 134, 135, 136	2 неделя января
18.	Создание графических изображений. П/р «Знакомство с инструментами графического редактора»	1	Компьютерная графика. Устройства ввода графической информации. Графический редактор. Основные инструменты графических редакторов. Отмена действий.	практическая творческая	П/р	§ 11 (стр74-78) № 138, 139, 140, 141, 142, 137	3 неделя января
19.	Преобразование графических изображений. П/р «Работа с графическими фрагментами»	1	Графический фрагмент. Способы выделения графических фрагментов. Основные операции с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразования объектов.	познавательная практическая творческая	П/р	§ 11 (стр78-82) № 143, 144,145, 146,99(4), 101	4 неделя января
20.	Комбинированные документы. Ребусы. П/р «Создание комбинированных документов»	1	Комбинированные документы. Способы вставки рисунков в текст. Поиск рисунков в Интернете. Правила составления ребусов.	познавательная практическая творческая	П/р Тест Д/з	Ребусы.ppt Ребусы.doc	1 неделя февраля
	Обработка информации	(13 ч.)					
21.	Виды обработки информации. Систематизация информации. П/р «Систематизация. Создание списков»	1	Обработка информации. Виды обработки информации. Систематизация и сортировка информации. Создание и форматирование списков.	познавательная практическая контрольно-оценочная	П/р Тест	§12 (стр. 83-85) № 148, 149, 150, 151, 152	2 неделя февраля
22.	Поиск информации. П/р «Поиск информации в сети Интернет»	1	Поиск информации. Поиск различных видов информации в сети Интернет.	познавательная практическая поисковая	П/р	§12 (стр. 85-86) № 153, 154, 155, 57, 76	3 неделя февраля

23.	Изменение формы представления информации. П/р «Изменение формы представления информации»	1	Изменение формы представления информации. Выбор способа представления информации.	познавательная практическая поисковая	П/р Д/з	§12 (стр. 86) № 156, 157, 158, 159, 160	4 неделя февраля
24.	Преобразование информации по заданным правилам. П/р «Определение правил преобразования информации»	1	Преобразование информации по заданным правилам. «Черный ящик». Задачи на определение правила преобразования информации.	познавательная практическая поисковая	П/р Д/з	§12 (стр. 87-88) Графика. ppt Дз.doc	1 неделя марта
25.	Преобразование информации путем рассуждений. П/р «Решение логических задач»	1	Получение новой информации. Преобразование информации путем рассуждений. Логические задачи.	познавательная практическая поисковая	П/р Д/з	§12 (стр. 88-90) Инфоурок.doc	2 неделя марта
26.	Разработка плана действий. П/р «Создание алгоритмов»	1	Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Разработка плана действий и его запись. Алгоритм. Задачи на переливания. Задачи на переправы.	познавательная практическая поисковая	П/р	§12 (стр. 90-93) № 179 - 183	3 неделя марта
27.	Обработка числовой информации. П/р «Вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	Обработка числовой информации. Выполнение вычислений с помощью Калькулятора. Исполнение алгоритмов на обработку чисел.	практическая контрольно-оценочная	П/р Тест	№ 163 - 168	1 неделя апреля
28.	Единицы измерения информации. П/р «Работа с таблицами в текстовом редакторе»	1	Единицы измерения информации. Бит и байт. Кбайт, Мбайт, Гбайт. Преобразование единиц измерения информации. Измерение количества информации.	познавательная практическая	П/р Тест	№ 80, 81, 82, 161, 162, 177, 178	2 неделя апреля
29.	Кодирование числовой информации. П/р «Работа с двоичными числами с помощью Калькулятора»	1	Представление числовой информации в компьютере. Двоичная система счисления. Перевод чисел в двоичную систему.	познавательная практическая	П/р	№ 169 – 174, 176	3 неделя апреля
30.	Кодирование текстовой информации. П/р «Представление текста в компьютере»	1	Текст как форма представления информации. Двоичные коды символов. Кодовые таблицы.	познавательная практическая	П/р Д/з	Дз Текст. docx	4 неделя апреля
31.	Кодирование графической информации. П/р «Представление графики в компьютере»	1	Графическая информация. Растровая графика. Пиксель. Векторная графика. Преимущества и недостатки растровой и векторной графики.	познавательная практическая творческая	П/р Д/з	Дз Графика. docx	1 неделя мая
32.	Анимация графических объектов. П/р «Создание анимации объектов»	1	Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Виды анимации. Анимация графических объектов.	познавательная практическая творческая контрольно-оценочная	П/р Тест	§12 (стр. 93-94), № 18, 20, 36, 39, 44, 53, 58	2 неделя мая
33.	Анимация слайдов. П/р «Создание анимации слайдов»	1	Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Анимация слайдов.	познавательная практическая творческая	П/р Д/з	Проект	3 неделя мая
34.	Годовая контрольная работа	(1 ч.)		контрольно-оценочная	К/р		4 неделя мая

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Виды деятельности	Формы контроля	Домашнее задание	Дата
	Объекты и системы	(9 ч.)					
1.	Объекты окружающего мира. Техника безопасности. П/р «Знакомство с объектами операционной системы»	1	Объект. Имя объекта, общие и единичные имена, собственные имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.	познавательная поисковая		§1, № 2- 4, 6- 10	1 неделя сентября
2.	Объекты операционной системы. П/р «Работа с объектами файловой системы»	1	Компьютерные объекты. Программы и документы. Операционная система. Свойства объектов операционной системы.	познавательная практическая	П/р	§2(стр. 12-15), № 12- 18	2 неделя сентября
3.	Файлы и папки. Размер файла. П/р «Работа с файлами и папками»	1	Файловая система. Файл, имя файла, расширение. Папка. Свойства файлов. Основные правила именования файлов. Способы выполнения операций с файлами.	познавательная практическая	П/р	§2(стр. 16-17), К/п 1 № 19, 21- 27	3 неделя сентября
4.	Отношения объектов и их множеств. П/р «Создание текстовых объектов. Использование графических возможностей»	1	Отношения объектов. Виды отношений. Односторонний и двусторонний характер связи. Схема отношений. Отношения множеств.	познавательная практическая контрольно-оценочная	П/р Тест	§ 3 (стр. 19-22), № 28, 32-35, 37, 38	4 неделя сентября
5.	Состав объектов. П/р «Создание комбинированных документов. Вставка рисунков»	1	Состав объектов. Схема состава.	познавательная практическая контрольно-оценочная	П/р Тест	§ 3 (стр. 23-25), № 39, 40, 44, 46, 47, 58	1 неделя октября
6.	Классификация объектов. П/р «Создание многоуровневых списков»	1	Разновидности объектов и их классификация. Основание классификации. Схема разновидностей.	познавательная практическая	П/р	§ 4, К/п 4 (2), № 48, 49, 50, 51, 52, 53, 57	2 неделя октября
7.	Системы объектов. П/р «Создание графических объектов»	1	Системы объектов. Системный эффект. Подсистемы и надсистемы. Виды систем.	познавательная практическая контрольно-оценочная	П/р Тест Д/з	§ 5 (стр. 33-36), К/п 5 (3) , № 59, 60, 61, 62, 67, 68	3 неделя октября
8.	Система и окружающая среда. П/р «Создание комбинированных документов. Решение задач на "черный ящик"»	1	Система и окружающая среда. Входы и выходы системы. "Черный ящик". Определение зависимости между входами и выходами системы.	познавательная практическая поисковая	П/р	§ 5 (стр. 36-37), К/п 5 (4) , № 63, 65, 66	4 неделя октября
9.	Персональный компьютер как система. П/р «Создание мультимедийных объектов. Поиск информации в Интернет»	1	Персональный компьютер как система. Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Информационные ресурсы. Интерфейс.	познавательная практическая поисковая	П/р	§ 6, № 69, 70, 71, 73, 74	5 неделя октября
	Познание окружающего мира. Информационное моделирование	(12 ч.)					
10.	Способы познания окружающего мира. П/р «Ввод и редактирование текста. Использование надписей»	1	Информация и знания. Информативность сообщения. Виды знаний: факты и правила. Чувственное познание окружающего мира.	познавательная практическая контрольно-оценочная	П/р Тест	§ 7, № 75, 76, 77, 78, 82, 83, 84	2 неделя ноября

11.	Понятие как форма мышления. Определение понятия. П/р «Списки, графические объекты и таблицы в текстовых документах»	1	Понятие как форма мышления. Слово. Содержание и объем понятия. Общие и единичные понятия. Определение понятия. Способы образования понятий.	познавательная практическая	П/р	§ 8, № 88, 89, 90, 94, 96, 99	3 неделя ноября
12.	Суждение и умозаключение как формы мышления. П/р «Создание и оформление презентаций»	1	Логическое познание окружающего мира. Высказывание (суждение). Истинные и ложные высказывания. Общие, частные, единичные высказывания. Правила построения умозаключений.	познавательная практическая поисковая	П/р	§ 7,8, № 80, 81, 85, 95, 97, 100	4 неделя ноября
13.	Информационное моделирование как метод познания. П/р «Создание мультимедийных объектов. Поиск информации в Интернет»	1	Модели объектов и их назначение. Моделирование. Материальные и информационные модели. Виды информационных моделей.	познавательная практическая поисковая контрольно-оценочная	П/р Тест	§9 (52-54), № 101, 102, 103, 104, 106, 107, 111	1 неделя декабря
14.	Знаковые информационные модели. П/р «Создание словесных моделей. Стилизовое оформление»	1	Естественный язык. Словесные информационные модели. Устная и письменная формы словесных моделей.	познавательная практическая	П/р Д/з	§ 9 (54-57), 10 (59-62), № 108, 109, 112, 116, 118, 119	2 неделя декабря
15.	Математические модели. П/р «Создание математических моделей. Ввод формул»	1	Простейшие математические модели.	познавательная практическая	П/р	§10 (62-65), № 120, 121, 122, 91, 92, 93	3 неделя декабря
16.	Табличные информационные модели. П/р «Создание табличных моделей»	1	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Виды таблиц. Простые таблицы.	познавательная практическая	П/р	§11 (66-71), № 123, 124, 125, 126, 132	4 неделя декабря
17.	Табличное решение логических задач. П/р «Табличное решение логических задач»	1	Логические задачи. Взаимно однозначное соответствие объектов 2 классов. Табличное решение логических задач.	практическая поисковая контрольно-оценочная	П/р Тест	§11 (71-77), № 127, 128, 129, 130, 131, 133	2 неделя января
18.	Вычислительные таблицы. П/р «Создание вычислительных таблиц. Электронные таблицы»	1	Вычислительные таблицы. Основные понятия электронных таблиц. Ввод и копирование формул в электронных таблицах.	познавательная практическая	П/р Д/з	§11, Дз Эл.табл.docx	3 неделя января
19.	Графики и диаграммы. П/р «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах»	1	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.	познавательная практическая творческая	П/р	§12, упр. 1, 2 (85-86), № 134, 135, 139, 140	4 неделя января
20.	Схемы и их применение. П/р «Построение схем с помощью векторного графического редактора»	1	Виды схем: схема, карта, чертеж, блок-схема.	практическая творческая контрольно-оценочная	П/р Тест	§ 13 (стр. 89 – 91), № 142, 144, 145, 149, 150	1 неделя февраля
21.	Информационные модели на графах. П/р «Построение графов и деревьев с помощью векторного графического редактора»	1	Информационные модели на графах. Граф. Вершины, ребра, дуги. Ориентированные и неориентированные графы. Взвешенный граф. Иерархия. Деревья.	познавательная практическая творческая	П/р	§ 13 (стр. 91 – 99), № 146(а), 147, 151, 152, 156, 158	2 неделя февраля
	Алгоритмы и исполнители	(12 ч.)					
22.	Понятия алгоритма и исполнителя. П/р «Знакомство со средой ЛогоМиры»	1	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Система команд исполнителя. Процесс управления.	практическая поисковая контрольно-оценочная	П/р Тест Д/з	§14, 15, № 161, 162, 164, 165, 166	3 неделя февраля

23.	Система команд исполнителя. Исполнитель Черепашка. П/р «Знакомство с командами Черепашки»	1	Учебный исполнитель Черепашка. Назначение, среда, режим работы, система команд. Правила написания команд Черепашки.	познавательная практическая творческая	П/р	§15, № 167, 168, 170, 172	4 неделя февраля
24.	Формы записи алгоритмов. Понятие программы. П/р «Составление алгоритмов построения графических объектов»	1	Управление исполнителем с помощью команд и их последовательностей. Алгоритм и программа. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема).	познавательная практическая творческая	П/р	§16, № 173, 174, 175, 177	1 неделя марта
25.	Типы алгоритмов. П/р «Создание движущихся объектов»	1	Типы алгоритмов. Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями.	познавательная практическая творческая	С/р П/р	§17, № 176, 178, 179, 180	2 неделя марта
26.	Этапы разработки проекта. П/р «Создание сюжета с участием нескольких объектов»	1	Этапы создания проектов. Составление линейных алгоритмов. Управление Черепашкой с помощью Личной карточки. Программирование движения.	познавательная практическая творческая	П/р Тест	§17, № 181, 182, 183, 184	3 неделя марта
27.	Управление процессами. Кнопки. П/р «Управление курсом движения. Создание кнопок»	1	Составление разветвленных алгоритмов. Выбор угла направления движения. Создание кнопок.	познавательная практическая контрольно-оценочная	П/р Тест	§17, № 185, 186, 190, 191, 192	1 неделя апреля
28.	Моделирование движения. П/р «Создание анимации со сменой форм и по сложной траектории»	1	Составление разветвленных алгоритмов. Самостоятельное создание форм. Движение со сменой форм. Движение по сложной траектории.	познавательная практическая творческая	П/р	№ 193, 195, 196, 198	2 неделя апреля
29.	Понятие цикла. П/р «Создание мультипликационного сюжета»	1	Цикл. Команда повтори. Тело цикла. Количество повторений цикла. Составление циклических алгоритмов.	познавательная практическая творческая	П/р	№ 199, 200, 201, 202	3 неделя апреля
30.	Создание циклических алгоритмов. П/р «Использование циклов для рисования графических объектов»	1	Составление циклических алгоритмов.	практическая творческая	П/р	№ 203, 204, 205, 206	4 неделя апреля
31.	Датчики. Использование датчиков в циклах. П/р «Знакомство с датчиками. Изменение параметров в циклах»	1	Датчик. Основные датчики Лого и команды, в которых их можно использовать. Схема использования датчиков в командах. Изменение параметров в циклах.	познавательная практическая творческая	П/р	§18, № 207, 208, 210, 219	1 неделя мая
32.	Программное создание графического изображения. П/р «Программное создание графического изображения»	1	Команды программного рисования.	познавательная практическая творческая контрольно-оценочная	П/р Д/з		2 неделя мая
33.	Моделирование случайных процессов. П/р «Создание сюжета с использованием случайных чисел»	1	Регулирование параметров. Случайные числа. Создание случайных процессов.	познавательная практическая творческая	П/р		3 неделя мая
34.	Годовая контрольная работа	(1 ч.)		контрольно-оценочная	К/р		4 неделя мая

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Учебно-методические средства обучения

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю.Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю.Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы

- Компьютер – рабочее место учителя.
- Компьютер – рабочее место ученика (1 компьютер на 1-2 учащихся).
- Принтер, подключенный к компьютеру учителя.
- Сканер, подключенный к компьютеру учителя.
- Локальная компьютерная сеть в компьютерном классе с выходом в Интернет.
- Проектор и интерактивная доска, позволяющие повысить уровень наглядности в работе учителя, дать возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.